

amely az iskolák rendelkezésére állna. Ilyen „Filmkönyvtár“ már eddig is van Londonban, Manchesterben, Birminghamben és hasonló nagy városokban, de még legalább harminc hasonló könyvtárra volna szükség. Nagy nehézségeket okoz a vetítőkészülékek kérdése is, mert igen sok vidéki iskola egyáltalán nincsen mesterséges világításra berendezkedve. Pedig a filmoktatás nevelői értéke feltétlenül arányban volna a vetítőgépek és még esetleg a villamos áramszolgáltatás bevezetésének költségeivel. Érdekes feladata volna a filmes oktatásnak a filmesztétikai nevelés is: a tanulónak az iskolai filmek nézése közben kellene megtanulnia a különbségtételt jó és rossz film között. Ez a probléma sürgős megoldásra vár, mert statisztikák szerint Londonban pl. az 5–15 éves közötti gyermekek 30%-a hetenként egyszer moziba megy, 20%-a pedig éppen kétszer is eljut; ha pedig egész Nagybritanniát nézzük, azt találjuk, hogy az említett korcsoportba tartozók közül körülbelül 5 millió a heti mozilátogatók száma. Ennek a tömegnek előzetes nevelése pedig elkerülhetetlen, mert különben a tömegizlés általános romlása következik.

London játékközpontjai. A múlt század végén alakult egy jótékony társaság azzal a céllal, hogy gyermekek számára játéklehetőségeket teremtsen. A háromévtizedes munka eredményét foglalja össze a Times (London's Play Centres, 341. oldal). Az első 5 ilyen játékközpontot 1905-ben nyitották meg, de számuk csak lassan emelkedett, mert hiányzott a hatósági támogatás. 1917-től kezdve a Board 50%-os segítyt ad minden játékközpont felépítéséhez és ma már több, mint 50 „esti középont“ működik, plusz körülbelül ugyanannyi „szüneti játékközpont“, amelyek csak a nyári hónapokban tevékenyek. A heti átlagos szám 50 ezer látogatás az esti játékhelyeken és majdnem 40 ezer a szünidei centrumokban. A legnagyobb ilyen intézmény a „Coram's Fields“ látogatóinak száma naponként 2 és 3 ezer között van. Az öregebb fiúk és leányok cricketet, labdarúgást, kosárlabdát játszhatnak, a kisebbeknek sekélyvizű medencéik és homokgödreik vannak. Persze nem hiányzik az uszoda sem. A legérdekesebb beendezések egyike a helyi óvoda. Ez veszi át a 8–9 éves kislányoktól a gondjaikra bízott kisebb testvéreket és így felszabadítja őket, hogy maguk is gyermekek lehessenek és ne csak nevelőanyák. Az egész játéktér mindenütt képzett vezetők és felügyelők vannak, akik kiadják és beszedik a játékokhoz szükséges szereket, a rendre felügyelnek és a csoportos játékokat szervezik és vezetik.

Dr. B. rg Pál.

VEGYES.

Beszámoló a Délmagyarországi Nevelők Egyesülete polgári iskolai szakosztályának ez évi előadásairól.

A polg. isk. tanárság a mindennapi életre való nevelést kapta feladatául s ennek útján haladt mindenkor. Ez a cél lebegett szeme előtt akkor is, midőn szakosztályi üléseit tartotta. Az elhangzott előadások többsége gyakorlati pedagógiai irányú volt, e mellett azonban helyet adott tudományos kérdések fejtegetéseinek is.

Az első előadást január 17-én Vicsay Lajos tanár tartotta „Világnézet-

nevelés a magyar irodalom tanításában“ címen. Az előadó azokat a szakrakat fejtegette, melyeken a magyar nyelvet tanító tanároknak a nevelés érdekében haladniuk kell. Rámutatott a helyes irányban való világnézet kialakításának nagy fontosságára és körvonalazta azokat az irányelveket, melyeken keresztül a kitűzött valláserkölcsei és hazafias cél felé juthatunk.

A nagy tetszéssel fogadott értékes előadáshoz dr. Kisparti János tanker, főigazgató szólt hozzá s szinte teljes mértékben azonosította magát az előadó né-

zetével. Szavaiiban kiemelte, hogy iskolánkban s annak valamennyi tantárgyában mindenekelőtt a nevelés a legfontosabb szempont s ez kell az oktatás tengelyébe állítani.

A második összejövetel előadója dr. Jachán Géza iskolaorvos volt, aki február 22-én „Az egészséges nevelésről” beszélt. Előadásában főleg a tanulói ifjúság szociális helyzetét vette vizsgálat alá s a feltornyosuló nehézségek elleni küzdést tette a nevelők egyik feladatává.

A március 23-i előadás a „Női kézimunka oktatás módszeréről” szólt. Előadó volt Holló Mihályné Hatos Kornélia, gyakorló iskolai tanárnő. Bevezetésül történeti áttekintést nyújtott a kézimunka-tanítás fejlődéséről, majd a mai oktatási módszereket fejtegette. Azután rátért a népi-kézimunka nagy jelentőségére, a speciális magyar viszonyokra és az ezekkel kapcsolatos izlésefejlesztés nagy fontosságára. Megemlítette végül azokat a segédeszközöket, melyek e tárgy tanításánál jó szolgálatot tehetnek, így a gyűjtemények, kiállítások, film, stb.

A leglátogatottabb gyűlés az április 25-i volt, melyen Dobó Ferenc tanár „Tehetségvizsgálat a matematikában” címen adott elő. Az előadó alapos felkészültséggel és nagy tárgy-szeretettel foglalkozott tételével, amelyet szerencsésen egészített ki a különböző iskolatípusokban, egyenlő korú tanulók között végzett személyes kísérleteivel. Megállapította a matematikai tehetség összetevőit, az ennek mérésére szolgáló „teszt”-eket, majd a két nembeli ifjúság ez irányú fogékonyságát tárgyalta, végül mindezeket a pedagógia szolgálatába állította.

Itt számolunk be arról a két nagy fontosságú előadásról is, melyek az Orsz. Polg. Isk. Tanáregyesület Csongrád—Csanád megye körének május 18-i közgyűlésén hangzottak el.

Az első előadást „Korunk, helyzetünk, működésünk összhangja” címen

Csoma Gyula mezőberényi áll. polg. fiú- és leányiskolai igazgató tartotta. Előadása a tárgyat alaposan és állandóan figyelemmel kísérő előadóra vallott, aki a mai chaotikus viszonyok között is megtartotta tisztánlátását s irányelveket tudott adni a nagyfontosságú szerepet betöltő nevelők számára. Az élvezetes és szakavatott előadás lenyűgözte a hallgatóságot és percekig lelkesen ünnepelte az igaz magyar szív sugallta előadást.

Az előadás után dr. Kisparti János tanker. főigazgató emelkedett szólásra s meleg szavakkal ismerte el a polgári iskolai tanárság nemzetnevelő munkásságát s örömet fejezte ki a jól végzett munka fölött, majd további hasonló munkára ösztönözte a tanárságot.

Méltó kiegészítője volt az előadásnak Kiss Gergely hódmezővásárhelyi áll. polg. fiúiskolai tanárnak „Katonai szellemű nevelés kiépítése a polgári fiúiskolában” címen megtartott előadása.

Az előadó megmutatta azokat a módokat, melyeket az egyes tárgyak keretében követnünk kell, hogy a legfőbb magyar erényt, a katonai szel'emet, nemzetünk legdicsebb tulajdonságát kifejlesszük, hogy a nemzet az őt megillető méltó helyet s a rávárakozó magas szto feladatokat Európa életében betölthesse.

Gergely Gergely.

Gyakorló jellegű gimnázium Szege
den. Az 1872-ben létesült budapesti középiskolai tanárképzőintézet gyakorlatigimnázium hosszú időn át egyedül szolgálta az országban a középiskolai tanárjelöltek gyakorlati kiképzését. Csak a világháború után nyílt alkalom arra, hogy a Pécsre helyezett Erzsébet-Tudományegyetemmel kapcsolatosan működő Középiskolai Tanárképzőintézet mellett 1926-ban gyakorlóigimnázium létesüljön, mely az ottani állami foreáliskolából alakult ki. A debreceni Tisza István-Tudományegyetem Középiskolai Tanárképzőintézete